

RAPORT Z ROCZNEJ DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

RAPORT ZA OKRES OD 1 września 2014r. DO 31 SIERPNI 2015r.

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

Pełna nazwa szkoły/placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. H. SIENKIEWICZA W TURKU
W przypadku zespołu szkół proszę wpisać, której szkoły dotyczy raport	
Szkoła jest w okresie: (właściwe podkreślić)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>przygotowawczym</u> • posiada certyfikat wojewódzki • posiada certyfikat krajowy
Adres (ulica, nr, kod pocztowy, miejscowość)	62-700 TUREK, UL. 3 MAJA 29
Gmina	TUREK
Powiat	TUREK
Telefon	63-278-47-90
Adres mailowy szkoły	sp1turek@wp.pl
Adres mailowy koordynatora	morekk5@wp.pl
Strona www	www.sp1.turek.net.pl
Imię i nazwisko dyrektora	Elżbieta Pokojowa
Imię i nazwisko koordynatora	Krystyna Morek
Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu	<ol style="list-style-type: none"> 1. nauczyciele: Bożena Mielczarek, Aldona Piwońska, Ewa Pawlak, Emilia Kozłowska, Bogumiła Frątczak, Agnieszka Perlińska, Hanna Baran, Katarzyna Błajet 2. rodzice: Jerzy Włodarczyk, Tomasz Misiak 3. uczniowie: Justyna Wojciechowska, Natalia Poszwa, Maciej Adamiak 4. pracownicy niepedagogiczni: Aleksandra Podębska, Marzanna Twardowska 5. inne osoby: pielęgniarka szkolna Dorota Walas
Data podjęcia uchwały o przystąpieniu do programu	17.09.2012r.

1. Opis podjętych działań w zakresie diagnozowania potrzeb społeczności szkolnej.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Narzędzia użyte do diagnozy: <ul style="list-style-type: none"> • Ankieta – mój styl życia i samopoczucie • Wywiad grupowy z uczniami 2. Wyniki diagnozy - wyłonione problemy: <ul style="list-style-type: none"> • jest grupa uczniów, która czasami tylko czuje się dobrze w klasie- 8%, oraz grupa uczniów, która nigdy nie czuje się dobrze w swojej klasie – 4% • Większość uczniów wykazuje wysoką samoocenę , ale prawie w każdej klasie znajduje się pojedyncza osoba, która nie zawsze siebie akceptuje, • Uczniowie wiedza, jak ważne jest zdrowie odżywianie i aktywny wypoczynek w utrzymaniu zdrowia człowieka, znają zachowania sprzyjające zdrowiu.

3. Wybrany spośród ww. problemów, problem priorytetowy.
- jest grupa uczniów, która czasami tylko czuje się dobrze w klasie- 8%, oraz grupa uczniów, która nigdy nie czuje się dobrze w swojej klasie – 4%.

2. Plan działań w zakresie promocji zdrowia – załączony do raportu.

3. Sprawozdanie z realizacji podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

Opisać krótko, w jaki sposób zostały zrealizowane poszczególne punkty planu działań dotyczące problemu/ów priorytetowych.

I. Z okazji ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”, samorząd uczniowski przygotował krzyżówki, wykreślanki i chętni uczniowie mogli zapisać przepisy na sałatki, które zostały opublikowane w gazetce szkolnej w rubryce o zdrowiu. Następnie na przerwie SU częstował uczniów i nauczycieli jabłkami, które do szkoły dostarczył zaprzyjaźniony sadownik. Był to wspaniały pomysł zachęcający uczniów, zarówno małych jak i dużych do zdrowego stylu życia. W przygotowanie śniadania bardzo licznie włączyli się rodzice, przygotowując śniadania w klasie razem z uczniami.

II. Szkoła promująca zdrowie! – taki tytuł przewodził na wywiadówce w listopadzie. Uczniowie zorganizowali działania związane ze zdrowym trybem życia. Postanowili zachęcić rodziców do uprawiania ćwiczeń sportowych. W trakcie trwania wywiadówki przeprowadzili krótki trening, który poprawił przede wszystkim samopoczucie, ale zapewne i lepsze krążenie krwi w organizmach dorosłych. Rozmawiali również o szkodliwości palenia, namawiając palących do rzucenia tego zgubnego nałogu. Uczniowie zaznaczali jakie znaczenie mają ćwiczenia fizyczne dla poprawy naszego samopoczucia.

III. Wspólne rajdy, wycieczki, zielone szkoły: W tym roku szkolnym w naszej szkole zorganizowaliśmy 5 zielonych szkół oraz dwudniowy biwak i 26 wycieczek jednodniowych, edukacyjnych i integrujących. Oto niektóre z nich:

1. Dn. 16.06.2015 uczniowie klas piątych uczestniczyli w wycieczce nad morze. Na plaży odbyły się konkurencje sportowe, które dostarczyły wiele radości. Wielką atrakcją były wyścigi rzędów, i inne konkurencje takie jak rzuty piłką do celu, podbijanie piłki oraz kręcenie hula hop. Dzieci rozkoszowały się pięknem krajobrazu nadmorskiego, korzystały z kąpeli morskiej i słonecznej. Wielką atrakcją były wspólne spacerunki wzdłuż brzegu morza a także zbieranie muszelek i bursztynów. Dzieci mieszkaly w pensjonacie wokół którego było mnóstwo zieleni i wiele cudownych miejsc. Odbyło się wiele imprez o charakterze sportowym np. turniej siatkówki oraz mecz piłki nożnej. Ulubioną zabawą dla dziewczynek okazało się Skakanie w gumę. Emocje sportowe przeplatały się z doznaniem estetycznymi. Wielka wola walki uczniów klas V ujawniła się podczas rozgrywek sportowych– ich koronną dyscyplinę, okazała się siatkówka ,gdyż dziewczynki i chłopcy uwielbiają ten sport. Jest dla nich pasją, odskocznią i wycisza ich emocje. Dla mniej zainteresowanych sportem była okazja udziału w mini playbacku oraz karaoke. Na koniec odbyło się spotkanie przy ognisku. Na zakończenie wspólnej zabawy uczniowie zostali poczęstowani lizakami. Wszystko miało miejsce na łonie natury, w niezwyklej słonecznej scenerii.

2. Uczniowie klas piątych wraz z rodzicami brali udział w rajdzie rowerowym szlakiem nekropoli tureckich., podczas którego poznali historie ważnych miejsc dla naszego miasta a także podziwiali przyrodę lasu. Podglądali żaby, jaszczurki, słuchali śpiewu ptaków ponadto odnaleźli źródła rzeczki Topiec dopływu Warty. Rajd stał się inspiracją do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego, ponieważ niektórzy z uczestników już planowali kolejne wycieczki rowerowe. Wspólne przebywanie dzieci, pieczenie kielbasek pogłębiły integrację z nauczycielami i rodzicami. Pełni pozytywnej energii duchowej i estetycznej wrócili do domów. Uczniowie zrozumieli, że każdy człowiek posiada potrzebę doświadczania piękna i rzeczywiście dostrzegli je wokół siebie i swojej okolicy.

3. W dniach 12.09.2014r.-14.09.2014r. odbył się biwak, na który pojechały klasy 5b, 5d i 5e.

Dla tej ostatniej był on nagrodą za utrzymanie statuetki „Sowy”- dla najlepszej klasy w szkole, a dla pozostałych motywacją do dobrego uczenia się. Podczas pobytu na biwaku odbył się spacer po Skorzęcinie, następnie dyskoteka na której odbyła się „Gala Talentów” .W kolejnym dniu uczniowie uczestniczyli wycieczce dydaktycznej do wsi Skorzęcin , łącząc edukację przyrodniczą z wypoczynkiem i turystyką. Po powrocie dzieci bawiły się w podchody. Podczas których musiały wykazać się wiedzą z zakresu zdrowego stylu życia i właściwego odżywiania się. Odnalazły skarb – koszyk mandarynek. Zanim wróciły do ośrodka podziwiały jezioro i zamaczały w nim stopy. Podejmowane działania aktywizowały uczniów, pomagały słabszym, wspierały mniej zaradnych. Działania te uświadomiły, że życie wolne od nałogów, to życie pełne zadowolenia i radości. Wzmocniła w dzieciach kreatywność, inwencję i pomysłowość.

IV. Podczas zajęć kółka dziennikarskiego odbywało się monitorowanie działań w szkole w ramach projektu Szkoły Promującej Zdrowie. W każdym numerze gazety szkolnej „Kleks” zamieszczano stałą rubrykę pt. „W zdrowym ciele – zdrowy duch”, poświęconą zagadnieniom zdrowia fizycznego i psychicznego.

V. Dzień Bezpiecznego Internetu:

- a. Spotkanie z policjantem – klasy drugie i piąte, kółko dziennikarskie
- b. Bezpieczeństwo w Internecie - zajęcia w oparciu o materiały edukacyjne fundacji Orange „Sieciaki” – klasy czwarte piąte i szóste,
- c. Zajęcia o bezpiecznym korzystaniu z Internetu przeprowadzone przy współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną w Turku – „Z Sieciakami bezpieczniej” – klasy czwarte.

VI. Gromadzenie literatury dotyczącej zdrowia fizycznego i psychicznego w bibliotece szkolnej – wszystkie nowości były reklamowane na łamach gazety „Kleks”.

VII. Akcje głośnego czytania dzieciom prowadzone przez bibliotekę szkołą służyły z jednej strony podnoszeniu poziomu kultury i wiedzy, z drugiej zaś ochronie i wspieraniu zdrowia emocjonalnego dzieci i młodzieży.

- a. Z okazji Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich – akcja fundacji ABCXXI „Czytanie – mądra rzecz” – nauczyciele czytali fragmenty książek podczas swoich lekcji – udział wzięła cała szkoła.
- b. Przystąpienie szkoły do kampanii fundacji ABCXXI „Cała Polska czyta dzieciom” – Elżbieta Nowak została zarejestrowana jako lider programu „Czytająca szkoła”:
- c. Ogólnopolski Tydzień Czytania kampanii ABCXXI „Cała Polska czyta w bibliotekach” – fragmenty książek czytali pracownicy szkoły, nieprowadzący na co dzień lekcji
- d. Współpraca z Gimnazjum nr 1 – „Głośne czytanie legend polskich” – młodzież gimnazjalna oraz uczniowie naszej szkoły

VIII. Udział w projekcie edukacyjnym „Marzycielska Poczta”, którego celem jest pisanie listów do dzieci nieuleczalnie chorych. Przyniósł on wsparcie i radość chorym dzieciom oraz wpłynął na rozwój wrażliwości, uczestniczących w niej uczniów i zaspokoił potrzebę niesienia bezinteresownej pomocy. Projekt zrealizowano przy współpracy biblioteki szkolnej z Miejską Biblioteką Publiczną w Turku.

IX. Na terenie biblioteki szkolnej w ramach programu „**Nie jestem sam**” dla klas I-III prowadzone są zajęcia biblioterapeutyczne. Na zajęcia uczniowie wybrani są w porozumieniu wychowawcą, pedagogiem oraz rodzicami. Głównym celem zajęć jest kształtowanie u uczniów prawidłowych postaw. Tematyka zajęć często wynikała z życia codziennego np. święta okazjonalne, pory roku oraz zainteresowania uczniów. Nauczyciel mając w grupie między innymi, uczniów sprawiających trudności wychowawcze stara się pozytywnie wpływać na ich stany emocjonalne poprzez: dobór odpowiednią literaturę, wyszukiwanie pozytywnych wzorców do naśladowania, wywołać pozytywne zmiany w zachowaniu i postępowaniu. Pomaga również zmierzyć się z problemem dobra i zła.

Do zrealizowania zamierzonych celów nauczyciel wykorzystuje różne metody aktywizujące i formy pracy tj. praca z tekstem literackim czyli głośne czytanie oraz czytanie ze zrozumieniem, „falsz czy prawda”, burza mózgów, quizy, elementy dramy, zabawy. W czasie zajęć prowadzona jest ciągła i wnikliwa obserwacja uczniów przez nauczyciela. Częste rozmowy z uczniami pozwalają szybciej rozwiązać wiele problemów i udzielić rad. Ważny też jest stały kontakt opiekuna z rodzicami i rozmowy. Dzięki zajęciom, uczniowie nabywają umiejętności pokonywania różnego rodzaju stresu (lęku), czerpania radości ze zdobywania nowej wiedzy i dzielenia się z nią z innymi. Chętnie uczestniczą w różnego rodzaju zajęciach. Podejmują i rozwiązują coraz trudniejsze zadania.

X. W ramach zagospodarowania w sposób ciekawy, atrakcyjny dla uczniów i różnorodny przerw międzylekcyjnych organizowane były przerwy muzyczne, z różnymi grammi zespołowymi, zagadkami i krzyżówkami. Dn. 29 kwietnia obchodziliśmy „Międzynarodowy Dzień Tańca” pod hasłem „Trzymaj formę tańcząc z nami”. Klasa 5d i 6c przygotowała układy taneczne, zachęcając wszystkich do wspólnej zabawy. Cała szkoła bawiła się i tańczyła w rytm muzyki z przyjemnością i dużym humorem. Ponadto w czasie przerw śródlekcyjnych krótkie ćwiczenia relaksacyjne bardzo często prowadziły chętne dzieci. Dzieci były bardzo zadowolone z takiej formy relaksu, same pilnowały czasu, kiedy chciały chwile odpocząć od lekcji.

XI. Klasy starsze postanowiły opiekować się pierwszoklasistami, aby nie czuły się źle i obco wśród dużo wyższych starszych kolegów. Organizowała spotkania na lekcjach wychowawczych z młodszymi kolegami. Przedstawiali się sobie nawzajem, opowiadali o tym, co lubią robić. Uświadamiali kolegom, że szkoła jest bardzo fajna. Starsze dzieci zauważyły, że ich młodszy koledzy też mają ciekawe zainteresowania. Pierwszoklasiści otrzymali barwne laurki wykonane przez starsze dzieci. Następnie zostali zaproszeni do starszych uczniów na lekcję.

Potem goście zadawali pytania. Było ich bardzo dużo, ale oczywiście na wszystkie starali się dać jak najbardziej wyczerpujące odpowiedzi. Niektóre pytania były bardzo mądre i zaskakujące. Czwartoklasiści również zadawali pytania naszym młodszym koleżankom i kolegom. Dzięki temu dowiedzieli się, czego najbardziej obawiają się w naszej szkole, co im się podoba oraz czym się interesują.

XII. Przez cały rok szkolny chętni uczniowie systematycznie pomagali w nauce uczniom, którzy mieli kłopoty w nauce. W wyniku tej pomocy wszyscy uczniowie klas 4-6 otrzymali promocję, jeden uczeń pomyślnie zdał egzamin poprawkowy z matematyki.

XIII. W klasach szóstych pedagog szkolny prowadził zajęcia wychowawcze „Radzimy sobie z emocjami”. Celem tych zajęć było uczenie dzieci wyrażania emocji i dostrzegania swoich mocnych stron. Podczas zajęć zwrócono uwagę, że coraz mniej ze sobą rozmawiamy, wysyłamy SMS albo e-mail, dużo czasu poświęcamy na korzystanie z Internetu, a nie pielęgnujemy relacji z rówieśnikami, rodziną. Brakuje nam czasu na rozmowę z drugim człowiekiem. Kiedy trwamy w milczeniu i tłumimy nasze emocje, nie jest to zdrowe dla naszego organizmu. Tak więc wskazana jest szczerza i prawdziwa komunikacja i do niej powinniśmy dążyć, aby dobrze się czuć.

XIV. W klasach piątych pedagog szkolny przeprowadził zajęcia wychowawcze na temat „Kultura słowa i szacunek do drugiego człowieka”. Celem zajęć było uwrażliwienie uczniów na kulturę słowa oraz wykształcenie umiejętności słuchania drugiego człowieka. W trudnych sytuacjach dzieci używają wulgarnych słów, gdyż nie radzą sobie z emocjami, mają zły przykład otoczenia, bądź buntują się. Ważne jest towarzyszenie dziecku w chwilach dobrych i wspieranie w trudnych. Wsparciem nie jest usilne pocieszanie lub umniejszanie tego, co dziecko przeżywa, żeby jak najszybciej poczuło się lepiej, ale akceptacja tego, co dziecko czuje. Jeżeli dziecko będzie akceptowane i szczęśliwe, jego kultura słowa będzie wyższa.

XV. Przez cały rok szkolny odbywały się zajęcia dla uczniów w ramach programu „Spójrz inaczej” prowadzone przez przeszkolonych nauczycieli naszej szkoły oraz pedagoga

szkolnego.

- XVI. Rodzice i nauczyciele brali udział w warsztatach „Szkoła dla rodziców i wychowawców”
XVII. Konkurs Wiedzy o Zdrowiu odbył się na sali gimnastycznej i składał się z konkurencji wiedzy oraz dyscyplin sportowych. Widownię stanowili uczniowie klas czwartych, piątych i szóstych. W konkursie brały udział drużyny trzyosobowe. Zainteresowanie konkursem było bardzo duże, z niektórych klas wystąpiły po dwie drużyny.

Na początek wystąpiła cała klasa 5d w przedstawieniu wg swojego pomysłu o zdrowym żywieniu uczniów.

Uczestnicy konkursu odpowiadali na wylosowane zestawy pytań, mieli do rozwiązania krzyżówkę, rebus o tematyce zdrowotnej. Poza tym klasy przygotowały stoły ze zdrowym śniadaniem do szkoły oraz wykonywały plakaty związane z hasłem tegorocznego Dnia Zdrowia . Na zakończenie uczniowie z każdej grupy musieli wykonać rzuty do kosza. Konkurencje oceniało jury w składzie: p. Lidia Baraniecka- pracownik PSSE , E. Nowak- bibliotekarz, D. Nowowiejska Walas- pielęgniarka szkolna, K. Fabiańska – studentka Uniwersytetu Łódzkiego. Na zakończenie zatańczyły dziewczynki z klasy 5d porwijąc do tańca całą widownię. Wszyscy uczestnicy wykazali się wysokim poziomem wiedzy. Widownia bardzo dopingowała drużyny ze swoich klas.

XVIII. Monitorowanie podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

1. *Sposób monitorowania podjętych działań:*
Obserwacja dyrektora szkoły, kordynatora, relacje na stronach internetowych szkoły, miasta, relacje w szkolnej gazecie „Kleks”.
2. *Odpowiedzialni za monitorowanie poszczególnych działań:*
Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania wg planu, dyrektor szkoły, koordynator, opiekun koła dziennikarskiego, opiekun samorządu uczniowskiego a także sami uczniowie.

XIX. Informacja na temat ewaluacji podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

1. *Sposób przeprowadzenia ewaluacji:*
Przeprowadzenie krótkiej ankiety dotyczącej samopoczucia uczniów w szkole. Wywiad grupowy z uczniami prowadzony przez pedagoga szkolnego.
2. *Wnioski z ewaluacji:*
Uczniowie zapytani w ankiecie, czy czują się dobrze w szkole, odpowiedzieli w większości, że czasem lub często. Nikt nie dał odpowiedzi- nigdy. 2% uczniów pytanych odpowiedziało, że czasami czuje się dobrze w swojej klasie.
3. *Efekty podjętych działań (wypisać konkretne efekty oraz czy i na ile udało się osiągnąć założone kryteria sukcesu):*
Uważam, że podjęte przez naszą szkołę działania mające na celu większą integrację, poznanie się uczniów w różnych sytuacjach, integracja z rodzicami, stwarzanie możliwości wspólnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i śródlekcyjnych oraz możliwość wpływania na sposób spędzania wolnego czasu przez uczniów (np. poprzez organizację częstych dyskotek na życzenie uczniów, wspólnych wyjazdów i wycieczek, których było bardzo dużo, biwaków, ognisk, wyjść do lasu itp.) spowodowały wzrost samooceny uczniów oraz podniesienie poziomu wzajemnej akceptacji uczniów w klasie. W wyniku opieki nad uczniami klas pierwszych w szkole, przejście z przedszkola do warunków szkolnym było dużo łatwiejsze szczególnie dla pierwszoklasistów. Wielu uczniów klas pierwszych nawiązało znajomości i przyjaźnie z uczniami klas starszych. Natomiast uczniowie klas 4-6 czują się odpowiedzialni za bezpieczeństwo młodszych kolegów, ale także dowartościowani, że powierza się im ważne zadania.

Podpis dyrektora:
Elżbieta Pokojowa

Podpis koordynatora szkolnego:
Krystyna Morek

Turek, dn. 28.09.2015r.
miejsowość, data