

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII (PZO) Z RELIGII
w klasach 1 – 3 nauczania zintegrowanego
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W TURKU

Określenie osiągnięć wiąże się ze standaryzacją oceniania. Podstawa programowa nie określa osiągnięć w katechezie w młodszym wieku szkolnym ze względu na większą potrzebę indywidualnego traktowania dziecka na tych etapach katechizacji.

CELE OCENIANIA:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.
2. Sprawdzanie i ocenianie umiejętności i wiadomości.
3. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ich postępów w nauce.
4. Motywowanie uczniów do odpowiedzialności za udział w procesie uczenia się.
5. Dostarczenie rodzicom(prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

ZASADY OCENIANIA:

1. Ocenianiu podlegać będą:
 - przyrost umiejętności i wiedzy ucznia
 - wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie
 - przejmowanie własnej inicjatywy
 - umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej
2. Katecheta na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Kryteria oceniania zostaną obniżone przez katechetę w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono defekty rozwojowe uniemożliwiające sprostowanie wymaganiom programowym.
4. Wymagania programowe formułowane są na podstawie Podstawy Programowej oraz programów nauczania religii.

SPOSOBY OCENIANIA:

Oceny mogą być:

- Częstkowe - określające poziom zdobywania bieżących wiadomości i umiejętności
- Okresowe – i roczne – ustalone w wyniku klasyfikacji semestralnej lub końcowo rocznej

Jawność i motywowanie każdej oceny:

- wszystkie oceny są jawne dla uczniów i rodziców
- motywacja oceny może mieć formę ustną bądź pisemną w zależności od specyfiki pracy.

Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć w przypadkach:

- Choroby / na uzupełnienie ma 5 dni /
- Wypadków losowych
- Z przyczyn niezależnych od ucznia

DZIECKO W MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM powinno przyswoić sobie wiadomości z podstawowych prawd wiary i życia chrześcijańskiego / katechizm pamięciowy/ oraz znać podstawowe modlitwy chrześcijańskie.

Bardzo ważne w standardach edukacyjnych jest kształtowanie postaw.

W związku z tym uczeń powinien:

- Rozwijać w sobie ducha wolności
- Prowadzić żarliwe życie sakramentalne
- Kształtować swe sumienie i postawy w oparciu o naukę i wydarzenia z życia Jezusa
- Świadomie uczestniczyć w życiu Kościoła – wspólnoty parafialnej
- Świadomie i aktywnie uczestniczyć w Eucharystii
- Kształtować w sobie postawę apostołską.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

Ocenię podlegają :

wypowiedzi ustne:

- kilkudzaniowa wypowiedź
- dialog
- opowiadanie
- prezentacja
- głos w dyskusji
- pytanie
- czytanie tekstów
- zauważenie podobieństw sytuacji / Biblia a świat współczesny/
- modlitwy z „Małego katechizmu”

wypowiedzi pisemne:

- odpowiedź na pytania
- wykonane ćwiczenia w podręcznikach
- prace domowe
- w klasach trzecich 2 testy / 1 test w semestrze /
- w klasach trzecich również krótkie kartkówki np. z zadanej modlitwy, części liturgii słowa czy okresów liturgicznych itp.

c) zeszyt przedmiotowy /staranność, przejrzystość itp./

zadania praktyczne:

- niewerbalne wytwory pracy: rysunek, plakat, inscenizacja itp.

RELIGIA W KLASACH 1-3

Poziom wymagań koniecznych: DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń jest obecny na lekcji, słucha, nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji, Zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia ogólnej wiedzy religijnej, Zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary, Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki, Proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety, Niechętnie bierze udział w katechezie, Często opuszcza katechezę, Ma lekceważący stosunek do przedmiotu, ma zły wpływ na klasę.

Poziom wymagań podstawowych: DOSTATECZNY

Uczeń prowadzi notatki, wykonuje zadania, potrafi odtworzyć z pamięci wnioski z lekcji, Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy, Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki, Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem, Nieregularnie uczęszcza na katechezę, Wykonanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia, np. niestaranne prowadzenie zeszytu, Nie bierze udziału w życiu parafii, np. w różnych formach duszpasterstwa.

Poziom wymagań rozszerzających: DOBRY

Uczeń posiada uzupełniony zeszyt, potrafi odpowiedzieć samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy, Posiada znajomość "Małego katechizmu", przejawia aktywność na zajęciach, Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej, Zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić, czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym, wykazuje się umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości. Potrafi samodzielnie odpowiedzieć na wszystkie pytania związane z tematem katechezy, Zachowuje szacunek dla przedmiotów, miejsc i znaków związanych z kultem religijnym, Nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być przygotowany. Uczestniczy w rekolekcjach szkolnych.

Poziom wymagań dopełniających: BARDZO DOBRY

Uczeń jest zdyscyplinowany, Posiada uzupełniony zeszyt, Potrafi samodzielnie objaśnić i powiązać wiadomości z programu nauczania, Wykazuje biegłą znajomość "Małego katechizmu", Bierze czynny udział w katechezie, Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, Chętnie i regularnie uczestniczy w katechezie, Zachowuje szacunek dla przedmiotów, miejsc i znaków związanych z kultem religijnym, Chętnie uczestniczy w życiu parafii (liturgia, rekolekcje itp.), Przejawia postawę apostołską, wyrażając na zewnątrz swoją wiarę.

Poziom wymagań wykraczających poza program: CELUJĄCY

Uczeń nie tylko spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, ale posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy, Wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej, Aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (służba ołtarza, oaza, wyróżnia się pracą na rzecz parafii), Twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną, Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary, Wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, Bierze czynny udział w przygotowaniu liturgii Mszy świętej, w przygotowaniu nabożeństw, Osiąga sukcesy w konkursach religijnych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia, Miarą, według której uczeń ocenia siebie, jest sumienie oświecone wiarą, nakazujące iść za Chrystusem, który jest Drogą, Prawdą i Życiem.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

II Etap Edukacyjny klasy IV, V, VI, VII - Szkoła Podstawowa nr 1 w Turku

Zasady i kryteria oceniania

Przedmiotowy system oceniania z religii zawiera kryteria poznawcze i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne, sprawdziany, testy,

obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Nie muszą być zapowiedziane. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie.

W wyznaczonych sprawdzianach będą znajdować się pytania otwarte na ocenę celującą. Będą one oceniane tylko wtedy, gdy uczeń napisze pierwszą część sprawdzianu na ocenę bardzo dobrą.

Uczeń, który nie pisał sprawdzianu i uczeń który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczenia materiału w ciągu 7 dni w toku zajęć szkolnych w formie uzgodnionej przez ucznia i nauczyciela.

2. Odpowiedź ustna z zakresu trzech ostatnich lekcji.

Odpowiedzi ustne, na żądanie nauczyciela, obejmują materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych. Oceniane są w skali od 1 do 6. Wypowiedzi samodzielne ucznia w ramach pracy na lekcji oceniane są oceną zbiorczą w postaci stopnia w skali 3 – 5.

3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.

Uczeń może otrzymać tzw. plusy. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę cząstkową – bardzo dobry. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie pracuje na lekcji, odmawia wykonania polecenia nauczyciela.

4. Praca domowe: krótkoterminowa (z lekcji na lekcję) lub długoterminowa np. referaty, plansze, schematy, wykresy wykonywane są na ocenę., kontrolowana na bieżąco.

Przy ocenie pracy będą brane pod uwagę następujące kryteria: stopień trudności, poprawność językowa, staranność wykonania, wykorzystanie różnych źródeł informacji.

Brak pracy domowej będzie odnotowany w dzienniku lekcyjnym w postaci oceny niedostatecznej.

Jeżeli nauczyciel stwierdzi, że praca ucznia jest niesamodzielna, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocenę niedostateczną otrzymuje również uczeń, który dał do przepisania swoją pracę.

5. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

6. Zeszyt: sprawdzany według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu. Za trzykrotny brak zeszytu przedmiotowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia.

8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.

9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.

10. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.

2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzania wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Oceny cząstkowe – semestralne i końcoworoczne – według skali:

celujący (6),
bardzo dobry (5),
dobry (4),
dostateczny (3),
dopuszczający (2),
niedostateczny (1).

Wymagania programowe w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów

1. Ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.

- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

2. Wymagania konieczne

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się.
- Prowadzi zeszyt.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

3. Wymagania podstawowe

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

4. Wymagania rozszerzające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.

- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

5. Wymagania dopełniające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

6. Wymagania ponadprogramowe

Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W ODDZIAŁACH GIMNAZJALNYCH

Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie - Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 9 czerwca 2010 (nr programu AZ-3-01/10) i jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, p. oz. 562, z późn. zm.). W Gimnazjum nr 2 im. Mikołaja Kopernika stosuje się go do nowej treści Podstawy Programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce z dn 8.03.2010 r. z uwzględnieniem SZO, z uwzględnieniem wytycznych dokumentów Komisji Episkopatu Polski stanowiących o sposobie nauczania i oceniania z religii przez nauczających przypisanych do klas w danym roku szkolnym.

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości. Szczegółowo zostały określone w planach wynikowych do programu nauczanej religii w gimnazjach „Pójść za Jezusem Chrystusem” nr AZ-3-01/10 oznaczonym a szkolnym zestawie z nr 92/2013.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Pilność i systematyczność.
4. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
5. Postawa. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Cele oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
4. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne i kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.
5. Znajomość podstawowych prawd wiary.
6. Prowadzenie zeszytu ucznia.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Przygotowanie do poszczególnych lekcji.
9. Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Inne formy aktywności ucznia (stosuje się (+) i (-) suma pięciu daje ocenę pozytywną lub negatywną, która ma wpływ na ocenę semestralną tzn. może ją podwyższyć lub obniżyć.):
 - praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
 - aktywność na zajęciach lekcyjnych,
 - referaty, prezentacje,
 - udział w olimpiadach, konkursach, projektach edukacyjnych.
11. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, współprac a ze wspólnot ą parafialną .
12. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

Zasady oceniania

Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o: • wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznej i rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania; • sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; • warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej.

2. Oceny cząstkowe – semestralne i końcoworocznej – wyrażone są według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

3. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej cztery oceny cząstkowe.

4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

5. Pisemne prace kontrolne przeprowadzane są minimum dwa razy w ciągu semestru. Obejmują więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Zapowiedziane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a sprawdzane są przez nauczyciela do dwóch tygodni. Natomiast zakres materiału kartkówki powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć.

6. Odpowiedzi ustne objęte są zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.

Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi (bez konsekwencji).

7. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana jest na bieżąco, a oceniania przynajmniej raz w ciągu semestru. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić brak pracy krótkoterminowej (bez konsekwencji), jednak winien ją uzupełnić na następnym zajęciu.

8. Kontrola znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana jest podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

9. Zeszyt ucznia (ćwiczenia) sprawdzany jest według ustaleń nauczyciela. Przynajmniej jeden raz w semestrze przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu.

10. Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

11. Przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciel religii jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie i formie określonych w statucie szkoły.

12. Ocena śródroczna i roczna nie ma charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.

13. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

14. Laureaci konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim (diecezjalnym), międzywojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata ww. konkursów bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje celującą końcową ocenę klasyfikacyjną z religii.

15. Uczeń może nie być klasyfikowany z religii jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na zajęcia z religii w szkolnym planie nauczania. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny z religii.

16. Egzamin klasyfikacyjny z religii zdaje również ż uczniów: • realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki; • spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

17 W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z religii dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.

18. Nauczyciel religii jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie ww. wymaganiom. Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów

1. Wymagania ponadprogramowe (wykraczające

Na ocenę CELUJĄCĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

2. Wymagania dopełniające

Na ocenę BARDZO DOBRĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.

Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe

Aktywnie uczestniczy w religii.

Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.

Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

3. Wymagania rozszerzające

Na ocenę DOBRĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe. Nowelizacja wrzesień 2016 6
- Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

4. Wymagania podstawowe

Na ocenę DOSTATECZNĄ uczeń:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
 - W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

5. Wymagania konieczne

Na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadowolający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
 - Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się.
- Prowadzi zeszyt ucznia.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

6. Ocena NIEDOSTATECZNA Uczeń:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Celowo opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

W opracowaniu Przedmiotowych zasad oceniania z religii korzystano m.in. z następującej literatury:

Konferencja Episkopatu Polski, Dyrektorium katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce, Kraków 2001.

Konferencja Episkopatu Polski, Podstawa programowa katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce, Kraków 2010.

Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, Program nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach, Kraków 2010.

Jezus prowadzi i zbawia. Podręcznik metodyczny dla klasy 3 gimnazjum, red. Z. Marek, Kraków 2006.

Biblioteczka Reformy, MEN o ocenianiu, Warszawa 2000.

Ocena w katechezie, red. S. Kulpaczyński, Lublin 2001.

J. Szpet, Dydaktyka katechezy, Poznań 1999.

J. Szpet, Wymagania programowe. Jak sprawdzać i oceniać na katechezie?, Płock 1996.

M. Śnieżyński, Zarys dydaktyki dialogu, Kraków 1998.

Zmodyfikowała dn. 1.09.2017 r. p. Elżbieta Stefańska